

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №9 «Росинка» г. Краснокаменск  
Забайкальский край**

**Конспект  
образовательной деятельности  
по познавательному развитию (*формирование целостной  
картины мира*)  
с элементами ТРИЗ-технологии  
с детьми старшей группы № 11 «Одуванчики»  
компенсирующей направленности МАДОУ детский сад  
№ 9 «Росинка»  
по теме: : «Путешествие в страну волшебников»**

Составила:  
Амосова Оксана Сергеевна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории

## **Тема: «Путешествие в страну волшебников»**

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с Волшебниками Увеличения и Уменьшения, Объединения и Разделения, с феей Инверсией. Учить решать проблемные ситуации, находить в обычном необычное и уметь анализировать. Развивать связную речь детей, нестандартное мышление, творческое воображение, умение смело аргументировать свои высказывания, доказывать свою правоту. Воспитывать желание находить новые пути решения нестандартных ситуаций.

**Словарь :** увеличение уменьшение, инверсия, объединение, разделение.

### **Материал:**

**Демонстрационный:** фонарик, Волшебники — куклы, кубик с заданиями.

**Раздаточный:** картинки с объектами, изображающими форму, цвет, запах, движение, свойство.

**Декорации:** панно, дерево, магнитофон.

### **Предшествующая работа:**

- 1.Беседа о Волшебниках: Кроха —Великан, Дели — Оъединяй.
- 2.Знакомство и обыгрывание проблемных ситуаций с Волшебниками.
3. Р/игры: «Назови наоборот», «Я твоя частичка», «1,2,3, ко мне беги», «Камень, брошенный в пруд».

### **Методические приёмы:**

- 1.Орг.момент.
2. Встреча с Волшебниками Разделение -Дели — Объединение —Давай.  
Игра: «Я твоя частичка»
3. Встреча с феей Инверсия.  
Игра: «Наоборот»
- 4.Встреча с Волшебниками, увеличение — Великан, уменьшения — Кроха. Решение нестандартных ситуаций.
5. Физ.минутка «Дождик»
6. Подарок для волшебников. Методика Луллия.

Ход.

Воспитатель: Ребята, встаньте рядышком друг с другом

Слов о месяц — полукругом.

- Ребята, хотите попутешествовать? На чём можно попутешествовать?

Закройте глаза, возьмитесь за руки.

Звучит музыка.

Раздаётся голос из рупора: «Рады приветствовать Вас в стране Волшебников! А, чтобы вам было легко ориентироваться в нашей стране — вот Вам Волшебный кубик. Он вам поможет».

Воспитатель: Дети посмотрите, там светит огонек. Что же это может светиться? Подойдем, посмотрим, что там.

Задание на кубике № 1

-Ребята, посмотрите, как вы думаете, какой здесь побывал Волшебник?

-Здесь побывал Волшебник Дели. Вот он сам.

-Я разделил озеро на разные части. Вы каждый будите частицей этого озера.

Игра «Я твоя частица»

(Я — дерево, а я — твоя капелька; я - твоя волна; я — твоя рыбка; я — твоя травинка; - твоя ракушка; я — твой ил; я — твой малек; я — твой песок):

Воспитатель: Дети, а какого Волшебника нужно позвать, чтобы все частицы объединить и снова образовалось озеро? Правильно это Волшебник Объединяй. А , что случится, если мы не объединим озеро. Да в природе получится экологическое нарушение. Вот нам и помог Волшебник Объединяй мы объединили озеро.

-Ну, что отправляемся дальше. Закрыли глаза.

Звучит музыка.

Огонек в другом месте. Задание 2

- Здесь живёт - фея Инверсия. А вот и она сама. А, что умеет делать фея Инверсия?

Предлагает поиграть в игра «Скажи наоборот» (Пинг - понг), (С картинками)

-Поиграли с феей Инверсией. Отправляемся дальше. Закрыли глаза.

Звучит музыка.

Огонёк в другом месте.

### Кубик показывает задание 3.

-Ребята, представьте здесь всё огромных размеров. Какой волшебник всё это сделал?

-Волшебник Великан все вокруг увеличил до невообразимых размеров.

Игра: «Хорошо — плохо». (Что хорошего или плохого, когда всё будет огромных размеров)

Воспитатель: А его брат Волшебник Кроха — наоборот все уменьшил до невообразимых размеров.

Игра: «Хорошо - плохо» (Что хорошего или плохого, когда всё будет малюсеньких размеров).

Физминутка: « Дождик»

### Задание 4.

Ну, что, ребята, сегодня мы побывали у Волшебников, поиграли. А как мы можем за это поблагодарить Волшебников?

-Сделаем подарок волшебникам, но такой, какого еще нет на свете.

1. Какой будет по форме:
2. По цвету: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый.
3. Из чего сделан: дерево, железо, стекло, пластмасса, бумага.
4. Как передвигается: самолет, пароход..
- 5 Чем будет пахнуть:

-Вот какой подарок у нас получился. Наверное, Волшебники будут рады. А нам пора возвращаться в детский сад.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №9 «Росинка» г. Краснокаменск  
Забайкальский край**

**Физкультурно-оздоровительное развлечение**  
**с элементами психотренинга.**  
**Тема: «Мечты в облаках»**

Составила воспитатель: Амосова О.С.

## **Физкультурно-оздоровительное развлечение с элементами психотренинга.**

### **Тема: Мечты в облаках.**

**Цель:** Создать условия, гарантирующие формирование и укрепление здоровья воспитанников, пробудить гуманные чувства, стремление к сотрудничеству, эмоциональную отзывчивость.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Формировать потребность в двигательной активности и в физическом совершенствовании;
- Учить через игру общепринятым моральным нормам и правилам взаимоотношений;
- Активировать инициативу, воображение, творческие способности;

#### **Развивающие:**

- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- Развивать умение и навыки, приобретённые в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми, с окружающей природой, с ориентацией на ненасильственную модель поведения;

#### **Воспитывающие:**

- Воспитывать желание, интерес и потребность в физических и спортивных упражнениях и играх;
- Духовно обогащать детей положительными эмоциями.

**Словарная работа:** обогащать активный словарь дошкольников. Слова, правда - ложь, эмоции человека, мечты, кроссворд, воришка.

#### **Оборудование и материалы:**

- Флажки ориентиры -4 шт; • Ватман с нарисованным кроссвордом;
- Карточки с заданием; • Шарики воздушные (по количеству детей); • Обручи металлические - 6 шт; • Дуги металлические -2 шт; • Кегли - 6 шт; • Бумажные заготовки для моделирования портрета; • Клей-карандаш -2 шт • Мыльные пузыри - по количеству детей; • Клоунский парик.

### **Предшествующая работа:**

- Беседа с детьми на тему «Добро и зло».
- Беседы и дидактические игры на тему «Наземный транспорт», «Транспорт, что это такое?»
- Разгадывание загадок и кроссвордов.
- Рисование и моделирование из бумаги «Портрет человека», «Эмоции».
- Беседа с детьми на тему «Волшебные слова».

### **Интеграция:**

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Предполагаемый результат:**

- Дети умеют быстро бегать, маршировать, ориентироваться в пространстве, держать координацию движений;
- Умеют проходить полосу препятствий, ориентируясь на схемы подсказки;
- С удовольствием участвуют в подвижных играх, выполняя ведущие и второстепенные роли;
- Появляется потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Методические приёмы:**

- Сюрпризные моменты;
- Моделирование;
- Игры эстафеты;
- Игры- забавы;
- Беседа;
- Решение проблемной ситуации;
- Элементы психологической разрядки;

### **Ход развлечения:**

Дети с воспитателем входят на спортивную площадку над входом вывеска: «Страна Мыльных пузырей».

Воспитатель: Ребята, вы видели табличку, мы с вами попали в Страну Мыльных пузырей, в Страну всегда хорошего настроения. Как вы думаете, кто здесь живет?

Дети: Сказочные жители, мыльные пузыри, шарики.

Воспитатель: А знаете, мне кажется, что нас видят сказочные жители. Давайте мы с вами будем вежливыми и покажем, что умеем здороваться.

### **Игра: «Здравствуйте»**

(Дети встают друг за другом, и по- одному добегая до воспитателя, жмут ему руку, называя своё имя, возвращаясь, встают в конец команды).

Воспитатель: Ребята как вы думаете, мы счастливые люди?

Дети: Да.

Воспитатель: А почему, как вы думаете?

Дети: Мы не болеем, у нас есть родители, которые нас любят, мы ходим в сад, имеем друзей. Дышим воздухом, видим красивые цветы.

Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё счастье - это , когда рядом самые родные и любимые, когда мама печёт торт. А ещё счастье - это когда много-много мыльных пузырей. Вот в этой стране живут счастливые люди, вот только почему мы их не видим?

### **Сюрпризный момент: Входит очень грустный Лошарик.**

Лошарик: Здравствуйте, ребята! Я только что спустился с облака, вон с того (показывает на небо). Ветрено сегодня, не полетать, да и все мои пузырьки, куда-то подевались. Вы их случайно не видали?

Дети: Нет, не видели.

Лошарик: В нашей счастливой стране было много мыльных пузырей, мы все были очень счастливы. Загадывали желания и отпускали пузыри в небо. Я хотел и вас порадовать и подарить мыльные пузыри, но не могу, потому что все пузыри, куда-то исчезли.

Воспитатель: Ребята, а давайте поможем Лошарику и всей стране отыскать их мыльные пузыри и вернуть счастье.

Дети: Мы согласны.

Лошарик: Вот спасибо. А знаете, я вот здесь нашёл кроссворд, в нём то и зашифровано имя воришки. Нужно разгадать кроссворд, выполнить все задания. Ну что давайте попробуем.



Дети: Да.

(Кроссворд с зашифрованным словом Ветерок, дети постепенно выполняют задания, разгадывают кроссворд).

Лошарик: А вот и **первое задание**.

**Проблемная ситуация:** Ребята, как вы думаете, что лучше, правда или ложь? И почему?

Дети: Лучше, правда, потому что, когда люди говорят правду, потом их не наказывают. Когда дети обманывают родителей, мамы и папы огорчаются и даже иногда плачут.

(Лошарик соглашается с детьми и маркером вписывает первое слово в кроссворд. Это слово, Правда).

Лошарик: Ну что, ребята отправляемся на поиски следующего задания. (Дети проходят до следующего задания на карточке с цифрой 2).

**Задание 2. «Прыжок в длину командный».**

-На спортивную площадку выходите по порядку. Покажите как дружны, прыгунками стать должны.

Лошарик: И так, что бы добраться до следующего задания, нам нужно поделиться на 2 команды и пропрыгать в длину всей командой. Первый участник команды, прыгает в длину с места. Второй участник подходит к тому месту, куда прыгнул первый и прыгает в длину. Так далее пока вся команда не прыгнет. Команда дальше прыгнувшая, в итоге считается победившей.

**Задание 3. Разгадать загадку:**

Этот конь не ест овса.  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхом и мчись на нём  
Только лучше правь рулём.  
У него два колеса  
И седло на раме,  
Две педали есть внизу,  
Крутят их ногами.

(Лошарик вписывает маркером отгадку Велосипед в кроссворд)

Лошарик: Ну что кто знает отгадку, на эту загадку?

Дети: Велосипед.

Лошарик: А какой транспорт вы ещё знаете?

Дети: Автомобиль, автобус, трамвай, карета, поезд, мотоцикл, самокат. Лошарик: А как этот транспорт можно назвать, одним словом?

Дети: Наземный.

Лошарик: Правильно наземный. Ну что отправляемся на поиски следующего задания?

Дети: Да.

#### **Задание 4. Эстафета «Полоса препятствий»**

Мы по схемы все пройдем. Не бежим, не отстаем.

Раз прыжок и два наклон, змейка и присядем.

До команды мы бегом. Друг за другом встанем.

Лошарик: Что бы выполнить это задание, нужно внимательно посмотреть вот на эту схему (вместе с заданием дети находят схему движения) .А теперь строимся в две команды и в путь.

(Дети построившись в 2 команды, выполняют движения по схеме: пробежать до обручей, перепрыгнуть из одного обруча в другой, проползти под дугой, пробежать «змейкой» между кеглями, оббежать флажок и бегом вернуться в конец команды).

#### **Задание 5. Загадка**

Нам болезни не страшны

Ведь со .... Мы дружны.

(Лошарик вписывает отгадку Спорт, в кроссворд).

Лошарик: Я думаю, пришло самое время немного повеселиться и заодно отдохнуть.

#### **Задание 6. Игра «Хохотушки»**

Дети встают в круг и начинают под музыку передавать парик клоуна по кругу. Внезапно музыка останавливается и ребёнок, в чьих руках оказывается парик, одевает его на голову. Задача развеселить всех детей в кругу. Игра продолжается 3 —4 раза.

(В конце игры Лошарик записывает слово Смех в кроссворд).

Лошарик: Ох, ребята, пора нам выполнять следующее задание.

### **Задание 7. Игра «Весёлый шариковый салют»**

Дети получают по одному воздушному шарiku. Их задача надуть шарик и завязать узелочком.

Лошарик: А теперь я буду называть разные части тела, а ваша задача, отбивать шарик той частью тела, которую я назову. И так отбиваем шарик:

- ладошкой; • пальцем левой руки; • локтем; • головой; • ухом; • носом;
- животом; • носочком; • попой.

Лошарик: А сейчас на счёт 1,2,3 садимся на шарик попой и устраиваем салют.

(Дети лопают шарики, а внутри каждого шарика находят слово Добро, которое вписывают в кроссворд)

### **Сюрпризный момент. Под музыку неожиданно появляется Гномик Ветерок.**

Гном: Ну, ни чего себе у вас так весело, а меня, почему не зовёте? Я же тоже люблю веселиться и лопать шарики. Давайте знакомиться.

### **Игра «Знакомство»**

Дети и взрослые стоят по кругу. Под музыку дети по очереди хлопают рядом стоящего в ладоши и громко называют своё имя.

Гном: Вот весело у вас, а вот я знаю ещё одну игру, она мне очень нравится, давайте в неё поиграем.

### **Задание 8. «Портрет эмоций».**

Подгрупповая работа с детьми. Моделирование портрета.

Лошарик: Ребята, посмотрите, какой портрет сделал Ветерок, мне кажется, что-то здесь не так. Какой-то он грустный. Давайте мы с вами сделаем портрет весёлого и озорного человечка. Что для этого нужно поменять?

Дети: Нужно грустный рот поменять на весёлую улыбку.

(Дети вместе с взрослыми моделируют портрет человечка из бумаги).

Гном: А давайте все вместе встанем в круг и подарим друг другу свои улыбки.

### **Релаксация в кругу: «Улыбалочка».**

(Лошарик вписывает в кроссворд последнее слово Улыбка).

Дети и Лошарик читают слово, которое получилось в кроссворде «Ветерок»

Лошарик (шепотом) Ребята, так воришка то оказывается Ветерок, это он украл все мыльные пузыри. (обращаясь к гному)

-Ветерок, так это ты украл все наши мыльные пузыри?

Гном: Кто я??? Ой простите меня, пожалуйста. Я так заигрался с пузырьками, что не заметил, как все их раздул. Но не беда у меня остались кое, какие запасы (Гном вынимает коробку с мыльными пузырями и раздаёт их детям)

Лошарик: А я вас научу, как можно загадывать желания на мыльные пузыри.

### **Игра «Мечты в облаках»**

Дети дуют мыльные пузыри и провожая их взглядом, загадывают самое заветное желание.

(Герои прощаются с детьми и приглашают их в свою страну снова)

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №9 «Росинка» г. Краснокаменск  
Забайкальский край**

## **Конспект математического**

# праздника «В море — океане».

Составила воспитатель: Амосова О.С.

## **Тема: «Путешествие по островам»**

**Задачи:** закреплять умение решать логические задачи, собирать из частей целое, распределять фигуры по размеру, отвечать на вопросы воспитателя коротким ответом; мелкую моторику рук, активность, умение работать в коллективе, речь детей, логическое мышление; воспитывать командный дух, взаимовыручку, взаимопомощь, вызывать положительные эмоции.

**Демонстрационный материал:** большой легкий куб, четырех гранях которого кружки от 1 до 4, на пятой грани - нота (музыкальная пауза); поднос с набором больших цифр от 1 до 5; две одинаковые шкатулки, в одной ежик, в другой крокодил; два конверта с набором геометрических фигур, разрезанных на 6 частей (в одном конверте - квадрат, в другом - прямоугольник); картинки, изображающие острова; три набора разновеликих геометрических фигур (разница - 1 см); табло для фиксации баллов; магнитофон; призы для каждой команды; шары для украшения зала.

## **Методические приемы:**

1. Организационный момент
2. Логические задачи.
3. Игра «Собери фигуру»
4. Загадки
5. Игра «Постройся по размеру»
6. Игра «Да или нет»
7. Подведение итогов.

## **Ход праздника.**

### **1. Организационный момент**

Дети делятся на две команды: в двух одинаковое количество участников; в третью входят дети с более низким уровнем знаний (это обусловлено степенью сложности заданий).

Команды заранее выбирают названия и изготавливают эмблемы для каждого участника. Например: 1-я команда - «Кузнечики», 2-я команда - «Светлячки», 3-я команда - «Дракончики».

Ведущий. Вы любите путешествовать? Тогда я приглашаю всех в увлекательное путешествие! Отправимся на удивительные острова, которые называются: «Рассуждай-ка», «Умей-ка», «Расставляй-ка», «Отвечай-ка». В путь! (Звучит музыка)

### **Первый остров на нашем пути - «Рассуждай-ка»**

«Кузнечики» и «Светлячки» располагаются на первом острове, а «Дракончики» садятся на заранее приготовленные стулья.

### **2. Логические задачи.**

Ведущий. Сначала я хочу познакомить вас с правилами игры. Узнать, сколько баллов можно получить за правильный ответ, помогут нам «Дракончики». (Подходит с подносом, на котором лежат перевернутые карточки с изображением цифр от 1 до 5). Каждый из вас возьмет с подноса одну карточку. Тот, у кого окажется самое большое число, - будет бросать куб - выпавшее число на кубе - оценка данного задания. Я буду задавать вопросы, а «Кузнечики» и «Светлячки»

сначала обсуждают вопрос, после чего один из участников дает ответ. Сначала будет отвечать одна команда, затем - другая. Когда будет задан второй вопрос, первой будет отвечать вторая команда.

Итак, **игра начинается.**

- Один ослик нес 5 кг сахара, а другой - 5 кг ваты. У кого поклажа тяжелее?

(Команды обсуждают вопрос, затем по очереди отвечают.)

Ведущий. Правильный ответ дала команда.. .

(Если обе команды ответили верно – обе получают баллы, если обе ответили неверно - не получают ничего).

- Второй вопрос. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

На этот раз отвечает первой вторая команда.

Подводится итог первого задания.

### **3. Игра «Собери фигуру»**

Ведущий. А теперь отправимся на следующий остров. Как мы будем до него добираться?

- Мы прибыли на остров «Умей-ка». Смотрите: конверты, в них фигуры, из которых нужно собрать одну большую геометрическую фигуру и рассказать о ней все, что знаете.

(Звучит тихая музыка. Дети приступают к выполнению задания.)

### **4. Загадки**

Ведущий подходит к команде «Дракончики».

-Ребята, у меня в шкатулках спрятаны призы, но прежде, чем вы их получите, надо отгадать загадки.

По реке плывёт бревно  
Ох, и злючее оно,  
Тем кто в речку угодил  
Нос откусит... (крокодил).

Лесом катится клубок  
У него колючий бок  
Он охотится ночами

За жуками и мышами. (ёж)

То назад, то вперед  
Ходит, бродит пароход.  
Остановишь - горе! -  
Продырявит море! (утюг)

(Первые две команды показывают, какие фигуры у них получились, и рассказывают об этих фигурах.)

### 5. Игра «Постройся по размеру»

Ведущий. Ответы принимаются. А путешествие продолжается - нас ждет **остров «Расставляй-ка»**. Как мы доберемся до него? (Звучит музыка) На этих подносах лежат фигуры, все они разного размера. Каждый из вас возьмет по одной фигуре, а затем вы построитесь так, чтобы на одном фланге оказалась самая маленькая фигура, а на другом - самая большая, а все остальные между ними по размеру.

Команда «Дракончики» выкладывает ряд на полу.

### 6. Игра « Да или нет»

Ведущий. Вперед! К новым испытаниям! Нас ждет последний **остров - «Отвечай-ка»**. Будьте внимательны! Я буду задавать вопросы поочередно каждой команде. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Отвечать нужно быстро и только одним словом «да» или «нет».

- В пустом стакане есть орехи?
- Снег идет летом?
- Понедельник после вторника?
- Суп едят вилкой?
- Кошка боится мышку?
- Ноябрь - осенний месяц?
- Дерево выше, чем куст?
- Морковь бывает синяя?



- Мама старше бабушки?

-Берлога медведя на ветке?

(Вопросы задаются быстро, ответы не обсуждаются)

Ведущий. А сейчас мы узнаем, какая команда набрала больше баллов и победила.

Звучат фанфары. Объявляется победитель. Награждаются все три команды, но победитель получает более значимый приз - игры, лото и т.д.

Примечание. На кубике должна быть грань, помеченная нотой. Если она выпадет в игре - дети танцуют. Если выпадет грань «приз» - команда получает приз (один на всех - книги, игрушки для группы).

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №9 «Росинка» г. Краснокаменск  
Забайкальский край**

**Формирование целостной картины мира  
и развитие речи с детьми  
старшего дошкольного возраста  
с использованием  
ТРИ - РТВ технологии  
(Реализация 00 «Речевое развитие» и  
«Социально-коммуникативное развитие» )  
Тема: «Маленькие сказочники»**

Составила: Воспитатель  
Амосова О. С.

**Цель:** Способствовать развитию умения сочинять сказки с помощью метода каталога.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- закреплять знания детей о сказках, о малых литературных формах;
- учить детей сочинять творческие сказки с помощью метода каталога, правильно строить предложения, подбирать определения к выбранным словам, учить связывать в единую цепочку выбранные слова, с достаточной степенью достоверности объяснять эти соединения, постепенно получая продукт в виде сказки.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, речевое словотворчество детей, умение работать со схемами-моделями к сказкам;

**Воспитывающие:**

- воспитывать любовь к сказкам, желание самим сочинять их, обыгрывать, изображать в рисунках.

**Предшествующая работа:**

- Чтение и обсуждение сказок;
- КВН «Мои любимые сказки»;
- Тематические выставки по сказкам: «В гостях у К. И. Чуковского»; - Беседа «Сказки народов мира»;
- Инсценировка сказок: «Колобок», «Теремок»;
- Викторина: «По страницам русских народных сказок»;
- Вечер загадок «В гостях у сказки».

**Предполагаемый результат:** дети знают малые литературные формы (загадки), умеют различать авторские и русские народные сказки, умеют по схемам-моделям узнавать сказки, сочиняют свои необычные сказки методом каталога.

**Материал:**

**Демонстрационный:**

- иллюстрации к сказкам: «Гуси-лебеди»;
- письмо с загадками;

- схемы-модели к сказкам: «Теремок», «Дюймовочка», «Маша и медведь»; «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Снегурочка»;
- Перчаточный театр: заяц и волк;
- Книга с русскими народными сказками, ручка, листы бумаги.

### **Декорации:**

Избушка, дерево, подушки напольные, дорожки, игрушки.

**Действующие лица:** дети подготовительной группы.

### **Методические приемы:**

1. Организационный момент;
2. Сюрпризный момент: письмо из сказки «Сказочные загадки»;
3. Путешествие по сказочным тропинкам.
  - 3.1. Р\И «Чудесное дерево» (работа по схемам);
  - 3.2. Р/и «Хорошо-плохо» (по сказке «Гуси-лебеди»);
  - 3.3. Р/и «Дразнилка» (заяц, волк);
4. Сочинение сказки методом каталога;
5. Физкультминутка.

### **Ход:**

Воспитатель: Ребята, возьмитесь за руки, встаньте в круг, закройте глаза и представьте что-то хорошее (звучит музыка, дети закрывают глаза).

Открывайте глаза, улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением слушаем меня.

Сегодня, по дороге в детский сад ко мне подлетела птица, у которой в клюве было письмо, я взяла его и принесла в группу. Давайте откроем конверт и посмотрим, кто же его мог написать (открывает конверт).

О, да тут загадки! (дети отгадывают загадки о сказочных героях: Красная Шапочка, Золушка, Кот в сапогах, Кот, петух и лиса).

-Ребята, все эти герои ,где живут? (дети отвечают - в сказках).

В.: Конечно в сказках, а значит, письмо откуда прилетело? Из сказки.

Проводится беседа о сказках (русских народных и авторских).

В.: Я приглашаю вас совершить путешествие в сказку. А чтобы не потревожить жителей этой страны, мы должны идти тихо, не шуметь, а для этого снимем обувь и пойдем по сказочным дорожкам. **«Гимнастика для стоп»:** поставили руки на пояс и с высоким подниманием колена шагаем по сказочной тропинке.

Вот и пришли **к сказочному дереву**, а что в нем волшебного? Вместе с листочками растут схемы сказок, которые мы должны расшифровать (работа со схемами).

В.: Разгадали все сказки, идем дальше. Проходим по «речке» с речными камушками друг за другом, осторожно. А почему мы должны идти осторожно? (ответы детей правила безопасности):

В.: Вот и перешли на другой берег. Ребята, нас встречает гусеница, (большая мягкая игрушка). **Загадка:** в этой сказке птицы унесли мальчика в лес?

Про какую сказку идет речь? (ответы детей).

Д.: сказка «Гуси-лебеди».

В.: Ребята, поиграем в **игру «Хорошо-плохо»**, что хорошего и плохого в сказке? (ответы детей).

В.: С гусеницей пообщались, а теперь по сказочной тропинке идем дальше, на носочках, руки за спиной. Ребята, мы идем в гости к зайчику и медведю (театрализованные персонажи на варежках).

В.: Давайте их развеселим, поиграем в **игру «Дразнилка»** (дразнят зверей, преобразовывают слова от глагола к существительному с помощью суффикса - прыгалка, рычалка и т.д.).

В.: Ну, что развеселили зверят, идем дальше по тропинке - пятку приставляем к носку, руки на поясе. Дети приходят к сказочному домику, на пеньке лежит книга.

В.: Ребята, давайте здесь передохнем (дети садятся на подушки).

В.: Мы с вами ходили по сказкам, а давайте сейчас сочиним свою сказку. С помощью чего можно сочинить сказки? (ответы детей - с помощью игрушек, схем, картинок, книг).

В.: С помощью чего мы будем сочинять? (держит в руках книгу)

В.: А сказку нашу поможет записать фея. С чего начинаются сказки? (ответы детей).

Итак, нашу сказку начнем (ребята с помощью указки в книге выбирают героя).

### **Чудо-сказка**

**«Королевич и Долина или в погоне за бандитами».**

(название дети дают в конце придумывания сказки)

Жила была Долина. Она была красивой, разноцветной, ласковой. А дружила Долина с Королевичем красавцем Добряком. Они очень любили угощать всех гостей разными вкусностями, и убирать все. А еще они умели делать волшебство: из-зо рта сыпать монеты, лететь на крыльях и совершать очень добрые дела. Вот однажды решили наши герои отправиться в путешествие на летающем ковре в Чудо город Волк. Подлетая к городу, Королевич заметил, что город опустел, все жители попрятались, потому что на город напал злодей Даня и его друг Кричалка. Они были очень злые, страшные, и очень любили грабить добрых жителей, пугать их.

Решили Долина и Королевич помочь жителям города Волка и превратить их в денежные столбики, а потом, напоив Даню и Кричалку волшебным соком, превратили их в добряков. Побежали Даня и Кричалка к жителям города и просили у них прощение. Потом все дружно сели за столы и весело пировали да плясали. А когда Долина и Королевич собрались домой; их усадили на ковер-самолет и отправили в путь дорогу. Тут и сказке конец, а кто слушал молодец!

Вопросы воспитателя: Какой он был? Что умел делать? Каким волшебством владел? А кто был друг? Какое волшебство совершал? (Воспитатель продолжает сказку).

Вот однажды друзья решили отправиться путешествовать. Шли, шли и пришли в какой-то город, (ребенок тыкает в книгу указкой, воспитатель называет название города, на которое указал ребенок), жил разбойник. Кто? («тык»), у него был друг - злодей. Что они делали? Какое зло причиняли жителям города? Наши друзья решили их проучить. Как? (ответы детей: как применяли свое волшебство). Чем их победили? Злодеи пообещали, что мне будут никого обижать. Все подружились.

В.: А теперь фея зачитает, что у нас получилось (фея зачитывает сказку придуманную детьми).

-Ребята, а сейчас немножко отдохнём и потанцуем. Игра «Повторяй за мной»

-Ой, дети, кто это ворчит? (стоит домик)

В.: А кто же в домике живет? (находят портрет гнома).

В.: Гном, давай вместе с нами поиграем в подвижную речевую игру -«Веселый гном».

В.: вот и закончилось наше путешествие по сказкам, пора в детский сад (возвращаются по тем же дорожкам). В течение дня делают зарисовки, Обыгрывают.

Итог

