

### Анкета «Какой Вы родитель?»

Уважаемые родители, предлагаем Вам проверить, насколько Вы обладаете способностями воспитателя.

**Инструкция:** напротив каждого вопроса поставьте отметку в той колонке, ответ которой соответствует вам больше всего. И подсчитайте общее количество баллов.

№	Вопрос «Можете ли Вы...»	Варианты ответов			Баллы
		«Могу и всегда так поступаю» (3 балла)	«Могу, но не всегда так поступаю» (2 балла)	«Не могу» (1 балл)	
1	В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?				
2	Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?				
3	Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?				
4	Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?				
5	Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?				
6	Поставить себя на место ребенка?				
7	В игре с ребенком поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)?				
8	Рассказать ребенку поучительный случай из детства, который показывает вас в невыгодном свете?				
9	Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?				
10	Пообещать ребенку, что выполните его желание за хорошее поведение?				
11	Устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это-прихоть, быстрое желание?				
<b>Всего баллов:</b>					

#### Ключ

**От 33 до 24 баллов:** Ребенок для вас самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

**От 24 до 14 баллов:** Забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки, кроме того вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно подумать над своим подходом к воспитанию ребенка.

**Менее 14 баллов:** У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, либо желания и стремления сделать ребенка личностью, а возможно и того и другого. Советуем обратиться за помощью к педагогам и ознакомиться с литературой по вопросам семейного воспитания.

Опросник: «Самооценка качеств, важных для общения».

Инструкция: Оцените, пожалуйста, развитие этих качеств у себя, в своей личности в общении с другими в процентном отношении от 0 до 100%.

Раздаются карточки со списком качеств, важных для общения:

- Открытость
- Отзывчивость
- Доброта
- Внимательность к людям
- Умение решать конфликты
- Тактичность
- Вежливость
- Готовность к сотрудничеству.

*Мини-лекция: “Торт общения”(5 мин.)*

Процесс общения образно можно сравнить с двухуровневым тортом. Если верхний уровень – это сфера осознанного общения, которая всем видна и понятна: жесты, мимика, пантомимика, смысл слов, то глубинный уровень общения, чаще всего не осознается, здесь происходит принятие другого, и основную роль несут установки, которые определяют наши позиции в общении, а именно:

Я хороший – ты плохой (позиция сверху)

Я плохой – ты хороший (позиция снизу)

Я хороший – ты хороший (позиция на равных)

Если смотреть общение в контексте с родителями, давайте проанализируем, кто какую позицию чаще всего использует? Поднимите руки кто пользуется установкой 1, 2, 3. Что она означает? (1 – назидание, превосходство; 2 – заискивание, лебезит – внутреннее опасение; 3 – принятие другого человека, общение на равных).

Из какой позиции лучше вести разговор, где будет более эффективное общение?

Общение – это деятельность, и как любая деятельность поддается анализу:

– что я чувствую, что чувствует другой?

– По какому пути идет разговор (сотрудничество или соперничество)?

Этот анализ проходит свернуто – в диалоге с самим с собой. Каждый из нас несет конфликтогены, так как не может правильно отреагировать, амортизировать: что я чувствую? Меня понимают или не понимают?

Наш ресурс в общении – это постоянная рефлексия: на что я рассчитываю, какие чувства я вызываю? Таким образом, каждый воспитатель должен уметь управлять общением. А для этого мы должны владеть техникой “Активного слушания”.

*Мини-лекция “Что такое “активное слушание?””(10 мин.)*

Термин "активное слушание" долгое время был известен только психологам и специалистам, тесно связанным с работой с персоналом. Однако сегодня умение "активно слушать" требуется любому человеку, желающему быть успешным в сфере общения.

Подавляющее большинство людей, с которыми мы общаемся, чувствительно к активному слушанию. Почему? Активный слушатель, принципиально отличается от пассивного, он демонстрирует собеседнику искреннюю заинтересованность, личное участие в разговоре, создавая тем самым позитивный эмоциональный фон беседы. Тогда как пассивный слушатель, способен посвятить вам все свое внимание, не слушая ни слова из того, что вы говорите.

Активное слушание - это процесс, который обладает несколькими ключевыми характеристиками.

Во-первых, важна собственная настройка "слушающего". Иными словами, ему должно быть по-настоящему интересно все то, что ему говорит собеседник. Без личного, искреннего интереса "затевать процесс слушания" бессмысленно, поскольку обман чувствуется мгновенно.

Слушание активное, в отличие от пассивного, отличается также физической включенностью в разговор с собеседником. Увлеченные беседой и информацией люди располагаются лицом к собеседнику, регулярно смотрят в глаза, достаточно часто кивают головой в процессе беседы.

Задача активного слушания именно услышать, т.е. максимально правильно понять собеседника. А адекватное понимание возможно только в том случае, если у нас есть возможность уточнить правильность воспринятой информации.

Кроме того, любая беседа - это активный и главный взаимный процесс, проходящий, как правило (в нормальном, естественном своем проявлении) в диалоговом режиме. Поэтому активное слушание включает в себя еще и реакцию на речь собеседника, просто кивания часто бывает недостаточно.

Итак, активное слушание — способ ведения беседы в личных или деловых отношениях, когда слушающий активно демонстрирует, что он слышит и понимает, в первую очередь, чувства говорящего.

Активно слушать собеседника — означает:

Дать понять собеседнику о том, что вы услышали из того, что он вам рассказал;

Сообщать партнеру о его чувствах и переживаниях, связанных с рассказом.

Результаты применения активного слушания:

Собеседник начинает относиться к вам с большим доверием.

Партнер по общению рассказывает вам гораздо больше, чем стал бы рассказывать в обычной ситуации.

Вы получаете возможность понять собеседника и его чувства.

Если партнер по общению чем-то взволнован или рассержен, то активное слушание помогает безболезненно «выпустить пар».

***Отметьте галочкой позицию(-и) по полученной информации***



## Задание: « Незаконченное предложение»

Родители должны стремиться к особому построению отношений с ребёнком. С одной стороны, ребёнок такой же полноправный член семьи, как и взрослый, и признать его права означает занять позицию не «сверху», а «рядом, вместе». Для партнёрского общения с детьми родители должны стремиться видеть мир глазами детей, т.е. родители должны постоянно заниматься анализом, учиться смотреть на ситуацию с разных точек зрения.

1. Я \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ родитель
2. Для ребенка я \_\_\_\_\_
3. Мне важно, чтобы ребенок \_\_\_\_\_
4. Я всегда хотел(а) \_\_\_\_\_
5. Знаю что глупо, но боюсь \_\_\_\_\_
6. Когда я был(а) ребенком \_\_\_\_\_
7. Думаю, что я достаточно способен(на) \_\_\_\_\_
8. Я буду очень счастлив(а), если \_\_\_\_\_
9. Моя семья \_\_\_\_\_
10. Самое худшее, что может случиться \_\_\_\_\_