

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 9 «Росинка» г. Краснокаменска Забайкальского края



## **Консультация для воспитателей «Игры по экологии в детском саду»**

Составила:  
Заместитель заведующего по ВМР  
Губанова Ольга Михайловна

## **Консультация для воспитателей «Игры по экологии в детском саду»**

В последнее время резко возрос интерес к **экологии и экологическому воспитанию**. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

**Экологическое** отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Умение «*смотреть*» и «*видеть*», «*слушать*» и «*слышать*» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а **воспитывается**. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии **экологической культуры личности**. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических **позиций личности**, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования **экологических знаний у детей**, норм и правил взаимодействия с природой, **воспитания сопереживания к ней**, активности в решении некоторых **экологических проблем**.

Исследования отечественных психологов показали, что развитие и **воспитание** ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. Именно игра позволяет удовлетворить **детскую любознательность**, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помогает ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях **игры** дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослых.

В формировании у детей эмоционального отношения к природе **воспитатель** использует многие виды игр. С малышами проводит очень простые по содержанию подвижные **игры**, так или иначе основанные на представлениях о природе. Эти **игры** закрепляют первые крупницы знаний, которые дети получают в наблюдениях.

Большие возможности в **воспитании экологических** чувств по отношению к окружающему миру заложены, прежде всего, в дидактических играх.

Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают **игры-превращения**, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

На занятиях по физической культуре обучение детей разнообразным видам движений и игровым упражнениям проводится в виде имитационно-подражательных движений и игр, в которых ребенок должен **воспроизвести** знакомые ему образы зверей, птиц, насекомых, деревьев и т. д.

#### Классификация **экологических игр**:

- ролевые;
- имитационные;
- соревновательные;
- дидактические;
- **игры-путешествия.**

#### Особенности ролевых **экологических игр**

В процессе ролевых **экологических игр** ребенок имеет возможность моделировать социальное содержание **экологической деятельности**: «*Больница для животных*», «Магазин «*Фрукты и овощи*»», «*Лесная аптека*» и др.

Например, целью ролевой **игры** «*Строительство города*» является формирование у детей представление о том, что строительство осуществляется только при условии соблюдения **экологических норм и правил**.

#### Особенности соревновательных **экологических игр**

Соревновательные **экологические игры** такие как: КВН, конкурсы, «*Поле чудес*», **экологические** викторины стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации **экологических знаний**, умений и навыков.

#### Особенности **экологических игр-путешествий**

В **экологических** играх-путешествиях дошкольники с помощью ТСО (*технических средств обучения*) попадают на морское дно или Северный полюс и т. д. Например: «Поездка в зоопарк», «Прогулка в лес», «Посещение выставки картин о природе», «Поездка в деревню к бабушке» и др.

### Особенности **экологических дидактических игр**

Дидактические **игры в экологическом воспитании** занимают одно из главных мест в работе с дошкольниками: «Кто потерялся?», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Две корзины», «Что будет, если?», «Птицы, рыбы, звери», «Цепочка», «Воздух, земля, вода», «Летает, плавает, бежит» и др.

В работе с дошкольниками по их **экологическому воспитанию** должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, **игры**, театральной деятельности, литературы, моделирования, просмотра телепередач, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей, т. е. **экологизацию** различных видов деятельности ребенка.

При использовании игр и игровых ситуаций на занятиях по **экологии** было **отмечено**, что дети стали более внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов.