

Ляхова Наталья Александровна

воспитатель

МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»

г. Краснокаменск

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОВ ЭЙДЕТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ.**

**Аннотация.** В статье описывается опыт работы воспитателя по внедрению методов эйдетики в образовательный процесс для развития у детей старшего дошкольного возраста памяти и ассоциативного мышления.

**Ключевые слова.** Память, образно-ассоциативное мышления, метод, эйдетика, дошкольники.

## **EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF EIDETIC METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRE-SCHOOL INSTITUTIONS.**

**Abstract.** The article describes the experience of the educator in the implementation of eidetic methods in the educational process for the development of memory and associative thinking in older preschool children.

**Keywords.** Memory, image-associative thinking, method, eidetics, preschoolers.

Одна из характерных отличительных особенностей настоящего времени – это востребованность творческой личности, способной находить неожиданные решения и любую ситуацию принимать, как возможность решить интересную задачу. Сегодня нужны люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Как показывают научные исследования именно в дошкольном

возрасте формирование ассоциативности и системности мышления способствуют развитию творческого мышления. Так как развитие именно этих качеств делают мышление гибким, оригинальным и продуктивным.

В своей образовательной деятельности с детьми мы столкнулись с тем, что желание получить большой объем знаний с каждым днём у дошкольников возрастает. В этом потоке информации очень сложно ориентироваться детям, они запоминают многое из увиденного и услышанного, но запомнить нужное и отсеять второстепенное не могут. У некоторых ребят особую сложность вызывало заучивание стихотворений. Мы искали методы и приёмы, способствующие развитию памяти.

Одним из средств развития образно-ассоциативного мышления и памяти детей старшего дошкольного возраста является метод эйдетики, который направлен на развитие всех видов памяти, в единстве с творческим мышлением, воображением.

Эйдетика – это методика обучения, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения.

Термины «эйдетизм» и «эйдетика» были введены в науку сербским ученым В. Урбанчиком в 1907 г. В России изучением и практическим использованием эйдетики занимались ученые-психологи — П. П. Блонский, Л. С. Выготский и А. Р. Лурия. В 1989 г. в России открывается первая школа эйдетики для детей и взрослых. Её основатель – Матюгин Иван Юрьевич.

Способность воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств – эйдетизм – врождённый дар человека и высших животных.

Человек воспринимает окружающий мир через разные органы чувств, при восприятии какого-либо объекта у него возникают слуховые, зрительные, тактильные, вкусовые, обонятельные и двигательные ассоциации к этому объекту. Эти ассоциации возможно использовать для развития всех видов памяти и внимания, начиная с дошкольного возраста.

Пройдя практико-ориентированные курсы по теме «Развитие внимания и памяти детей методами эйдетики» на базе Ассоциации Российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ и изучив опыт коллег из других регионов, нами была разработана программа по развитию образно-ассоциативного мышления и памяти методами эйдетики для детей дошкольного возраста «Обучайка-развивайка». Так же приобретён учебно-методический комплект, в который входят: методическое пособие «Маленькие секреты большой памяти» и рабочие тетради первого и второго года обучения, автор Пчелкина Екатерина Львовна.

Целью программы является развитие образно-ассоциативного стиля мышления и всех видов памяти.

Задачи: с помощью игр и упражнений развивать творческое управляемое воображение, образно-ассоциативный стиль мышления; помочь овладеть навыками речемышления, которые могут использоваться в любых видах деятельности; знакомить с основными методами эйдетики; учить использовать на практике полученные знания путём применения изученных методов в учебной и познавательной деятельности.

Программа разделена на четыре основных блока («Развитие образно-ассоциативного мышления», «Развитие образной речи», «Приёмы и методы эйдетики - быстрого запоминания информации», «Коммуникативные методы развития внимания и памяти») и реализуется в различных видах деятельности: развитие речи,

коммуникативная деятельность, круги вхождения в день, заучивание стихов и многое другое.

Ребята познакомились с понятием «ассоциация», тренировались в подборе произвольных ассоциаций, выстраивании цепочек ассоциаций. Для повышения темпа подбора произвольных ассоциаций мы использовали различные игры и упражнения, например «Найди пару», «Ниточки слов», «Умные цепочки» и др. Важно, чтобы каждый ребёнок научился не только быстро подбирать ассоциации, но и объяснять получившуюся пару слов.

Так как перед нами стояла задача не просто развивать образную память, а развитие и совершенствование умения запоминать информацию в общении или при изучении каких-либо литературных источников, мы знакомили детей с алгоритмами составления минирассказов, рассматривая объект рассказа снаружи и «изнутри», используя метод эмпатии.

И всё же основными методами эйдетики, используемыми нами в работе, стали методы «Пиктограмма» и «Цепочка ассоциаций». Метод пиктограмм очень понравился детям при заучивании стихотворений. В группе уже создана целая картотека пиктографических карточек для всех стихотворений, изученных с детьми за год. Залог успеха этого метода в том, что дети самостоятельно придумывают и зарисовывают понятные им значки к каждой строчке стихотворения, а потом с лёгкостью воспроизводят весь текст.

В результате проведённой работы, дети научились учить стихотворения с помощью пиктограмм, выучили домашний адрес, научились выстраивать логические цепочки, продолжают развивать воображение и многое другое.

В группе оборудована игровая зона «Обучайка-развивайка», в которой располагается фланелеграф, магнитная доска, наборы

различных карточек, картинок для игр и занятий. Для родителей были проведены мастер-классы по использованию методов эйдетики, чтобы они продолжали их использовать при поступлении детей в школу.

Эйдетика признана одним из ведущих направлений, способствующих формированию неординарного мышления. К ней можно обратиться в любом возрасте. Конечно, больших результатов добьются те, кто регулярно занимается с малых лет. Но, как показывает практика, для взрослых она тоже полезна.