

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край**

**Конспект образовательной деятельности
по развитию речи (ОО «Речевое развитие») с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности по составлению описательных рассказов**

**Составила:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Панксеп Ирина Вячеславовна**

Ф.И.О.: Панксеп Ирина Вячеславовна

Должность, образовательное учреждение: воспитатель группы №12 компенсирующей направленности МАДОУ детский сад № 9 «Росинка».

Образовательная область: Речевое развитие.

Тема: «Пришла весна»

Цель: Создание условий для составления описательных рассказов о весне.

Задачи:

Обучающая:

1. Продолжать учить составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу как подсказку.
2. Закреплять умения подбирать прилагательные к существительным.
3. Совершенствовать навыки словообразования при подборе родственных слов.
4. Упражнять в составлении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, в самостоятельном построении связного и выразительного высказывания.
5. Обогащать и активизировать словарный запас.

Развивающая:

1. Развивать предпосылки учебной деятельности через совместную детскую деятельность в парах и подгруппах.
2. Развивать фонематический слух, произвольное внимание, зрительную память, творческое воображение.

Воспитывающая:

1. Вызывать интерес и внимательное отношение к явлениям природы.
2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, культуру поведения.

Оборудование:

Демонстрационный материал: Разрезная картинка подснежника, модель «Лесенки – Чудесенки». 2 мнемотаблицы для составления описательных рассказов о временах года.

Раздаточный материал: карточки – схемы для составления предложений, ромашка (лепестки со схемами, обозначающими признаки объектов).

Интеграция образовательных областей: Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие.

Предварительная работа заучивание стихотворений о весне А.Н. Плещеева, И.С. Никитина, А.К. Толстого; придумывание сказок о весне с помощью мнемотехники; наблюдение за приметами в природе; рассматривание иллюстраций о весне и сравнение весенних периодов; ознакомление с приметами, пословицами и поговорками о весне.

Активизация словаря: туман, проталины, пригревать, долгожданная, свежая.

Предполагаемый результат:

1. Умеют составлять описательные рассказы, используя мнемотаблицу как подсказку.
2. Могут подбирать прилагательные к существительным.
3. Умеют подбирать родственные слова к заданному слову.
4. Умеют составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, самостоятельно могут построить связные и выразительные высказывания.
5. Сформированы умения работать в парах и подгруппах.
6. Сформирован фонематический слух, произвольное внимание, зрительная память.
7. Появился интерес и внимательное отношение к явлениям природы и окружающему природному миру.

I.	Вводная часть 1.1.Круг приветствия «Все мои друзья» 1.2. Правила поведения на занятии (схемы)	(Звенит колокольчик) -Дети, посмотрите на гостей и поприветствуйте с ними. - В круг широкий вижу я встали все мои друзья. «Мы сейчас пойдем налево, а потом пойдем направо .В центре круга соберемся, а потом назад вернемся. Улыбнемся, подмигнем и занятия начнем" -Ребята, чтобы наше занятие прошло без лишних	Дети подходят к воспитателю, здороваются с гостями Встают в круг, говорят слова и выполняют движения с текстом. Дети вспоминают правила
----	--	--	---

II.	<p>1.3. Загадка</p> <p>1.4. Моделирование подснежника</p> <p>1.5. Постановка цели</p> <p>Основная часть</p> <p>2.1. Объяснение</p> <p>2.2. Лексико –</p>	<p>неприятностей, предлагаю вспомнить некоторые правила поведения.</p> <p>-Ребята, вам сейчас Полина загадает загадку, отгадав ее, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.</p> <p style="padding-left: 40px;">«Она приходит с ласкою и со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет. В лесу подснежник расцветет.»</p> <p>- Правильно, значит мы будем говорить о чём?</p> <p>-Ребята в нашей группе тоже есть частичка весны только мы пока ее не видим. Обратите внимание вот на эти картинки.</p> <p>- Как вы думаете, что можно с ними сделать?</p> <p>-Попробуйте сложить.</p> <p>-Что же получилось у вас?</p> <p>-А как вы думаете, с чем символизируется подснежник?</p> <p>-Ребята мне кажется, что подснежник грустный. Как вы думаете почему?</p> <p>-Ребята, правильно. Подснежник появляется весной самым первым. Он ничего не знает о весне и всему удивляется.</p> <p>– Может вы ему расскажите какая бывает весна?</p> <p>- А поможет нам в этом вот эта Лесенка - Чудесенка с заданиями. На каждой ступеньке своё задание, которое мы с вами должны выполнить и тем самым познакомить маленького подснежника с весной. А он будет передвигаться вверх по лесенке, после каждого выполненного задания.</p> <p>Присаживайтесь, пожалуйста, на стульчики.</p> <p>- Ребята обратите внимание на первую ступеньку. Здесь нарисована схема –вопрос - ? и стоит подснежник.</p>	<p>поведения на занятии</p> <p>-Весна</p> <p>-О весне.</p> <p>Дети складывают картинку подснежник</p> <p>-С теплом, утром весной, радостью, свежестью</p> <p>-Он испугался, что рядом ещё нет других растений.</p> <p>Дети соглашаются</p> <p>Дети садятся полукругом.</p> <p>Дети, передают мяч друг</p>
-----	---	---	---

	<p>грамматическое упражнение «Подбери слово»</p> <p>2.3. Работа в подгруппах: «Посели в домики»; «Дружная семейка»; «Весёлое предложение»</p> <p>2.4. Физкультминутка «Пришла весна»</p>	<p>-Встаньте в круг, и передавая мяч друг другу, говорите какой подснежник.</p> <p>-Дети, присядем. (Педагог обращает внимание на подснежник, который взобрался на вторую ступеньку).</p> <p>- Ребята, 2 ступенька предлагает нам разделить на 3 подгруппы. Те, кто уверен, что выполнит сложное задание возьмут солнышки розовые, светло- фиолетовые – полегче, а лимонного цвета – задание очень лёгкое.</p> <p>- Ребята сейчас я предлагаю выбрать самим кто какое задание будет выполнять. (Подобрать картинки с предметами по родам: женский, мужской и средний род). Солнышко светло- фиолетового цвета обозначает задание полегче. (составление предложений по схемам). Солнышко лимонного цвета обозначает задание лёгкое) (Воспитатель подходит к каждому столу и уточняет, какие задание должны выполнить дети)</p> <p>-Кто выполнил задание, пожалуйста, расскажите нашему подснежнику, что у вас получилось.</p> <p>-3 ступенька, что обозначает?</p> <p>-Значит нужно размяться. Говорим слова и выполняем и упражнения</p> <p style="text-align: center;">«Ушла зима, пришла весна. Нас очень радует она! Небо синее и солнышко греет, Подснежник цветет и трава зеленеет. (Н Метельская)</p>	<p>другу и подбирают прилагательные к слову – подснежник. Дети возвращаются на свои места</p> <p>Дети берут солнышки, кто какой пожелает, и идут к столам выполнять задания.</p> <p>Дети от каждой подгруппы презентуют результаты своей работы.</p> <p>-Физкультура</p> <p>Дети выполняют ходьбу на месте Хлопают в ладоши. Сводят и разводят руки над головой. Приседают, складывают ладони в виде</p>
--	--	---	--

	<p>2.5.Мнемотаблицы:</p> <p>2.6.Составление описательных рассказов</p>	<p>-На 4 ступеньке - 2 какие – то таблички. Как вы думаете, что она обозначает?</p> <p>-Предлагаю вам составить рассказы о весне, а помогут нам в этом 2 мнемотаблицы - подсказки. Они разные: 1 – описать весну по признакам, 2 - описать весну о живой природе.</p> <p>-Выберите по какой схеме вы будете составлять описательный рассказ и расскажите нам. Но можно рассказать о весне, не используя эти схемы.</p>	<p>бутона, затем медленно встают и раскрывают руки над головой.</p> <p>-Составление рассказов по 2 мнемотаблицам.</p> <p>-Дети описывают по той или другой схеме или составляют описательный рассказ без помощи схем.</p>
III.	<p>Заключительная часть</p> <p>3.1. Рефлексия: итог</p>	<p>- Ребята, вы думаете подснежнику понравились наши рассказы?</p> <p>-Как вы думаете, помогли мы подснежнику узнать всё о весне?</p> <p>-Каких друзей он может встретить по пути весной?</p> <p>-Кому бы вы хотели рассказать о том, что было на занятии?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>-Подорожник, одуванчик, мать и мачеха</p> <p>Ответы детей</p>

