

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников

(Из опыта работы)

Составила:
Воспитатель
Ляхова Наталья Александровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Тема опыта	3
I.	Информация об авторе	3
II.	Информационная карта проекта	4
-	Актуальность опыта	4
-	Ведущая педагогическая идея	5
-	Цели и задачи работы	5

-	Новизна опыта	6
-	Формы и методы работы с дошкольниками	6
-	Обогащение развивающей предметно пространственной среды	6
-	Взаимоотношение с социальными партнерами	6
-	Адресная направленность	6
-	Участники опыта	6
-	Ожидаемые результаты	7
III.	Теоретическая база опыта	7
IV.	Технология работы по формированию ранней профориентации с помощью с\р игры	9
-	Реализация проекта	9
-	Описание практической деятельности	10
-	Обогащению игровых сюжетов способствовали	10
-	Оценка результатов	14
-	Заключение	14
	Список литературы	15
	Приложение	

Тема опыта: «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации дошкольников».

I. Информация об авторе:

Автор: Ляхова Наталья Александровна.

Год рождения: 23 августа 1987 год.

Образование: среднее профессиональное, Балейский филиал государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Читинский педагогический колледж» г. Балей Забайкальский край, 2013 г.

Педагогический стаж: 7 лет; в ДОУ – 4 года

Место работы: МАДОУ детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск, Забайкальский край.

Должность: воспитатель.

Квалификационная категория: нет

II. Информационная карта проекта

«Игра - путь детей к познанию мира,
в котором они живут и
который призваны изменить».

А.М.Горький.

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентноспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают ежедневно. В основном эта деятельность должна носить информационный характер(общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу нами был разработан детский проект «Играем в профессии».

Дошкольное детство-это период игры. Об этом говорят и пишут педагоги и психологи, это знают все современные родители. Игра в детские игры преобладает над всеми другими делами ребенка. Именно поэтому психолог Лев Семёнович Выготский назвал ее ведущей деятельностью дошкольного детства.

В сюжетно-ролевых играх дошкольник приобщает себя к социальному миру взрослых людей. В одно мгновение он может стать шофером, пожарным, врачом. Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры, в которой имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, социальные и профессиональные стереотипы, модели профессионального поведения.

Наш детский сад с 2017 года работает в рамках экспериментальной краевой площадки по ранней профориентации, поэтому одним из направлений моей работы является ранняя профориентация дошкольников.Естественно, что сюжетно-ролевая игра является основной формой работы в этом направлении.

– Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности.

– Одним из эффективных средств социализации личности ребёнка дошкольного возраста является ознакомление с трудом взрослых.

– Интерес детей к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

– Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях.

Ведущая педагогическая идея.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании знаний у детей, в развитии их интереса к профессиям родителей через сюжетно – ролевую игру.

Цель и задачи работы

Цель- определение влияния сюжетно-ролевой игры на приобщение дошкольников к миру профессий родителей.

Исходя из цели работы, определены следующие основные **задачи**:

1. Охарактеризовать сюжетно-ролевую игру и её воспитательное значение в развитии дошкольника.
2. Обосновать и проанализировать значение сюжетно-ролевой игры в формировании знаний о профессиях родителей и общественной значимости их труда.
3. Определить и создать условия, способствующие развитию ранней профориентации через сюжетно- ролевые игры дошкольников.
4. Способствовать воспитанию гордости за своих родителей и за их труд.

Новизна опыта.

Новизна опыта работы прослеживается в удачной комбинации известных методов и приемов организации и проведения сюжетно-ролевых игр и методов развития социализации личности ребенка - дошкольника. Сюжетно-ролевые игры способствуют формированию фантазии, воображения, приобщают их к миру прекрасного, успешней развивают творческие способности, эстетические чувства. Дети становятся добрее, учатся жить. развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Оснащение художественной литературой. Создание картотек. Использование наглядного материала. Подбор и изготовление дидактических игр. Использование видеоматериалов. Создание презентаций. Изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Взаимодействие с социальными партнерами

1. Экскурсии в библиотеку.
2. Экскурсии в школу.
3. Экскурсия в магазин.
4. Экскурсия в аптеку.
5. Встречи с интересными людьми.

Адресная направленность

Опыт может быть использован воспитателями детских садов, родителями дошкольников.

Участники опыта

1. Воспитанники (6 - 7 лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменска Забайкальского края.

2. Родители (законные представители) воспитанников.

3. Воспитатели муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменска Забайкальского края Ляхова Н.А. и Бронникова Н.Б.

Ожидаемые результаты

Предполагаю, что к выпуску в школу у детей:

- сформируются представления о разнообразии профессий;
- сформируется ценностное отношение к труду родителей;
- сформируется бережное отношение к результатам труда взрослых;
- возникнет желание трудиться на предприятиях, где трудятся их родители;
- у детей проявится самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем выбрать профессию по своему желанию.

III. Теоретическая база опыта.

Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

В контексте проблемы умственного развития, а также формирования системных знаний, проведены значительные исследования по вопросам развития и формирования у детей представлений о труде взрослых (Даниил Борисович Эльконин, Николай Сергеевич Пряжников, Вера Иосифовна Логинова, Лев Семёнович Выготский). Но авторы, в основном, рассматривают вопросы овладения ребенком трудовыми операциями и навыками, а не ориентацию его в сфере будущей профессиональной деятельности, выявления и развития профессионально важных человеческих качеств. В то же время профессионально важные человеческие качества надо не только «выявить», но и во многом их «заложить» в человека средствами воспитания, образования и организации его деятельности.

К условиям, средствам и способам развития самоопределения и профессиональных устремлений дошкольника относятся: развивающая социальная среда, взрослые и их деятельность как сенсорные эталоны, социальные роли, смысловые представления, социальные и профессиональные стереотипы, эмоциональная профессиональная идентификация, жизненные сценарии, интегрируемые и реализуемые в развивающих ситуациях в процессе игровой деятельности.

Таким образом, в современной педагогической практике сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной

разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации.

Уникальным средством формирования профессиональных установок детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра. Игровая деятельность - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Посредством игры ребенок познает окружающий мир. Сюжетно-ролевая игра дает возможность проявить ребенку личностные качества, индивидуальность, отразить в игре имеющийся жизненный опыт.

В играх проявляется творческое воображение ребенка, который учится оперировать предметами и игрушками как символами явления окружающей

жизни, придумывает разнообразные комбинации превращения, через взятую на себя роль выходит из круга привычной повседневности и ощущает себя активным «участником жизни взрослых».

В играх ребенок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает ее, создает желанное будущее. Как писал Л. С. Выготский в своих работах, «игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка».

Как отмечает Ядэшко Вера Иосифовна—«...в творческих играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память. Разыгрывая роли, изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливая связь между различными явлениями. Они учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом».

Современные исследователи игры и практикующие педагоги отмечают, что сегодня сюжетно-ролевая игра уходит из жизни дошкольников. Причин этого явления много. В детском саду воспитатели излишне увлечены различными формами обучения и используют игру лишь как дополнение к дидактическому процессу получения знаний (Концепция дошкольного воспитания). Родители чаще всего не умеют играть с детьми или просто не хотят, объясняя это отсутствием времени и желания.

В итоге сегодня ребенку просто неоткуда черпать игровой опыт. Выход один - с детьми дошкольного возраста должен играть воспитатель, изменив при этом стереотипные позиции при руководстве игровой деятельностью.

Понимание профессионального труда взрослых, формирование самых элементарных представлений о профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры, в которой имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, социальные и профессиональные стереотипы, модели профессионального поведения. В сюжетно-ролевых играх происходит ознакомление с различными профессиями, овладение основными смыслами профессиональной деятельности, формируется мотивационное подражание,

которое является эмоциональным механизмом, запускающим возникновение интереса и устремлений ребенка к определенной сфере профессиональной деятельности взрослых. Появляются первичные (ранние) профессиональные устремления, которые просматриваются в некоторых личностных качествах, игровых ролях, формируется профессиональная составляющая «образа - Я» дошкольника. Профессионально ориентированная игровая деятельность является необходимым условием и средством формирования представлений о мире профессий у дошкольников, что в свою очередь способствует раннему профессиональному самоопределению дошкольника, которое является важным компонентом психического развития ребенка, осуществляемого посредством введения детей через игру в мир профессий, как часть человеческой культуры.

IV. Технология работы по формированию ранней профориентации с помощью сюжетно-ролевых игр

Для решения поставленных задач была продумана система работы, которая включает в себя:

- изучение научной и методической литературы по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- изучение методической литературы по вопросам методики организации, руководства и проведения сюжетно-ролевых игр;
- разработка перспективно-тематического плана проведения сюжетно-ролевых игр на год (*приложение 1*);
- разработка конспектов сюжетно-ролевых игр, ориентированных на профессии родителей для детей подготовительного к школе возраста;
- создание презентации «Сюжетно-ролевые игры, направленные на профессии родителей»; (*приложение 3*)
- изготовление игрового материала для сюжетно-ролевых игр по темам.

Реализация проекта

I этап (организационный)- Сентябрь – ноябрь 2017 г.: разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический) - Декабрь 2017 – март 2018 г.: реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение детей на их предприятие к изготовлению презентаций или видеороликов «Профессии наших родителей».

III этап (итоговый) - Апрель – май 2018 г.: создание мини - музея «Все работы хороши», изготовление ЛЭПБУКА: «Все профессии важны», анализ и обобщение опыта.

Описание практической деятельности

Ребенок развивается в процессе общения со взрослыми. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. Сотрудничество заключается в том, что не только взрослый стремится передать свой опыт, но и ребенок хочет и может его усвоить. Поэтому, работая с самого начала учебного года, я старалась установить эмоционально - доверительный контакт с детьми.

В группе совместно с детьми и их родителями для проведения сюжетно-ролевых игр создали развивающую предметно – пространственную среду, которая наполнена всеми необходимыми пособиями, игрушками и атрибутами.

Изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, «Ателье», «Салон красоты», «Шахтёры», «Спасатели», «телевидение», «Кулиныны». Сейчас изготавливаем атрибуты для игры «Банк».

Составили презентацию: «Все профессии важны». Подобрали картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр; составили консультации для родителей: «Знакомимся с профессиями с раннего возраста» (*Приложение 4*).

Изготовили дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?», «Кто что делает?», «Что напутал художник?», «Собери картинку», «Назови профессию» (*Приложение 2*).

Однако для развития игры недостаточно только хорошее оснащение группы игровым материалом. Необходимо ещё наличие разнообразных знаний и впечатлений об окружающей действительности, которые дети отражают в своей игре.

Обогащению игровых сюжетов способствовали

- Составление алгоритма ознакомления детей с профессией: название профессии; место работы; материал для труда; форменная одежда; орудия труда; трудовые действия; личностные качества; результат труда; польза труда для общества;
- квест – маршруты по профессиям (*приложение 5*)
- тематические беседы,
- рассказы родителей о своих профессиях,
- рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, обучающих мультфильмов о профессиях,
- чтение художественной литературы.

Все эти формы взаимодействия с детьми становились содержанием предварительной работы, которая подготавливала детей к игре. Моя задача была направить детей на обогащение игровых действий, на развитие игрового сюжета, на привлечение внимания к профессиям, вызвать желание воплощать в роли, полученные в ходе предварительной работы знания.

В начале и в конце учебного года осуществляется **диагностика развития у детей игровых навыков и сформированности у них знаний по профессиям.**

Для этой работы я использую методику Т.Н. Доронова: (*Приложение 8*)

В начале учебного года по итогам диагностики (участвовало 20 детей) были получены следующие результаты:

- Игровые навыки и представления о профессиях сформированы у 7 детей - 35%
- на стадии формирования - у 11 детей 55%
- не сформированы - у 2 детей - 10%.

Итоговая диагностика будет проводиться в мае 2018 года.

Заключение

Таким образом, в результате работы, которая ещё не закончена, у детей значительно повысились знания и представления о профессиях взрослых, дети овладели умениями коллективно планировать совместную игру, договариваться с играющими об общем игровом замысле, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений в общей деятельности, строить разнообразные сюжеты, согласовывая творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками. Они умеют замечать и реагировать на эмоциональное состояние партнера, вести ролевые диалоги, выстраивать ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Данные работы уже сейчас подтверждают предположение о том, что организация сюжетно-ролевых игр является эффективным средством при ознакомлении дошкольников с профессиями родителей.

Предлагаемый опыт может использоваться как молодыми специалистами, так и педагогами со стажем. Он не является материалом, который необходимо в обязательном порядке внедрять в свою практику. Каждый творческий педагог может распорядиться им по своему усмотрению: внести свои замыслы и задумки, пополнить его своими творческими находками. Для молодых специалистов он может стать хорошим подспорьем или даже фундаментом в работе по данной теме.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Ядешко. - М.: Просв., 1978.
2. Д. Эльконин. Воспитательное значение сюжетной ролевой игры // Дошкольное воспитание. – 2008. – №8 2008.
3. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. //Психология развития. - СПб: Питер, 2001.
4. Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. «Просвещение», 2005г.

Задачи		Мероприятия		Ответственный
Подготовительный этап - Сентябрь – ноябрь 2018 года				
Диагностика сформированности знаний детей по профессиям		Цель: выявить имеющие знания у детей по профессиям на момент диагностирования Ребенка	Форма проведения: беседа.	Книги, сюжетные картинки.
1.Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение, анализ и подбор научно-методической литературы		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.	
	Подготовка наглядного материала		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.	
2.Создание предметно-развивающей среды	Разработка тематического плана проведения сюжетно-ролевых игр.		Ляхова Н.А.	
	Встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.	
3.Создание методической базы	Налаживание контактов с ближайшими социальными организациями		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.	
4. Выявление уровня развития детей	Изготовление игровых материалов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр		Родители Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.	
	Оформление активных игровых зон, где в постоянном доступе располагается игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.	
	Проведение диагностики о представлении у детей знаний о профессиях взрослых.		Ляхова Н.А.	
II основной этап (практический) - Декабрь 2018 – март 2019 г.				
Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
Декабрь	«Профессии моих родителей».	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях родителей. привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов.	Форма проведения: Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители.	Мультимедийное оборудование, презентация, альбомы

Январь	«Врач»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Основные понятия: врач, больной, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод.	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет». Атрибуты для с\р игры «Телепередача»
	«Телевиденье»	Цель: обогащение игрового опыта детей старшего дошкольного возраста через знакомство с окружающей действительностью.	Форма проведения: беседа, просмотр видеоролика «Профессии телевиденья», сюжетно-ролевая игра «Телепередача» (Приложение 6)	
Февраль	«Фармацевт»	Цель: обогащать знания и представления детей о профессии фармацевт. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсия в аптеку. С\р игра: «Аптека» Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики.	Атрибуты для с\р игры «Аптека»
	«Спасатель»	Цель: создание условий для знакомства детей с профессией «Спасатель-МЧС»	Форма проведения: беседа со спасателем; рассматривание иллюстраций. Совместная образовательная деятельность (Приложение 7)	Атрибуты для с\р игры «Спасатель»
Март	«Почтальон»	Цель: знакомить детей с городской почтой, ее назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	Форма проведения: экскурсия на городскую почту. Основные понятия: почтовое отделение, почтальон, письмо, посылка, индекс.	Атрибуты для с\р игры «Почта»
	«Парикмахер»	Цель: знакомить с	Форма проведения:	Атрибуты для

	«Косметолог»	профессиями: парикмахер, косметолог	беседа, с\р игра. Основные понятия: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, прическа, краска для волос, модельная стрижка, кожа, маски, здоровье и красота, лечение.	с\ригры«Салон красоты «Мальвина»
апрель	"Все профессии нужны, все профессии важны"	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых.	Форма проведения: игровая программа.	Музыка – фонограмма, эмблемы для команд, мультимедийное оборудование, презентация предметы для игры «Кто здесь был и что забыл» 1)Шляпа цилиндр, пипетка, фляжка, кисть, мел, жезл полицейский; 2) Ножницы, свисток, шприц, молоток, палитра, калькулятор; 3) Ноты, обои, кукла, отвёртка, руль.
май	«В мире профессий» <i>Диагностика сформированно сти знаний у детей по профессиям</i>	Цель: расширять у воспитанников представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду. Цель: Изучения уровня информированности детей о труде взрослых	Форма проведения: НОД. Основные понятия: названия профессий, труд.	Карты: последователь ность деятельности, атрибуты для деятельности маляра, овощевода, продавца, библиотекаря, парикмахера, повара, домохозяйки; мультимедийное оборудование.
III. Итоговый этап- май 2019 год				
1.Оценка эффективности работы. 2.Оформление мини – музея. 3. Изготовление ЛЭПБУКА. 4. Обобщение опыта		Итоговая диагностика		Ляхова Н.А.
		Мини – музей«Все работы хороши».		Ляхова Н.А. Бронникова Н.Б.
		ЛЭПБУК «Профессии наших родителей»		Ляхова Н.А.
		Определение перспективы в дальнейшей работе		Ляхова Н.А.