



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 «Росинка» г. Краснокаменск Забайкальский край

# **Институциональная модель по ранней профориентации дошкольников «Ребёнок в мире профессий»**

Разработала:  
Заместитель заведующего по воспитанию  
и методической работе  
Губанова Ольга Михайловна

# Правильный выбор профессии

**В 2,5 раза уменьшает текучесть кадров**

**На 10-15% увеличивает производительность труда**

**В 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров**

# Результаты исследований взрослого населения РФ показывают:



**Для 57% россиян работа является  
исключительно местом для  
зарабатывания денег**



**Только для 8% работа источник  
личностного роста, развития,  
реализации собственных амбиций и  
жизненных целей**

# **Ситуация на рынке труда в нашем регионе и городе:**

**«Кадровый голод»  
реального  
производства**

**Профицит  
невостребованных  
специалистов на  
рынке труда**

**«Ложный образ»  
востребованных и  
успешных профессий**

**«Случайный» выбор  
профессии**

**Неудовлетворенность  
молодёжи  
собственным  
профессиональным  
выбором**

**Рассогласованность  
действий субъектов  
профориентации**

# **Нормативно - правовое сопровождение:**

- **1. Конституция Российской Федерации;**
- **2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;**
- **4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;**
- **5. Государственная программа Забайкальского края «Содействие занятости населения на 2014 -2020 годы», Постановление правительства Забайкальского края от 6 апреля 2016 года № 124.**
- **6. Устав МАДОУ детский сад № 9 «Росинка»;**
- **7. Программа развития МАДОУ детский сад № 9 на 2015 -2019 г.г.**
- **8. Программа по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире профессий» на 2017 – 2020 у.г.**



**Именно в дошкольном возрасте (3–7 лет) происходит активное формирование личности, когда ребенок осваивает в игровой форме содержание основных видов профессиональной деятельности**



# Проблемы

- ▶ - Не отработана система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями;
- ▶ - не всегда при планировании и проведении данной работы учитываются социально-экономическая ситуация и культурное наследие города;
- ▶ - не разработаны методы диагностики и активизации профессионального самоопределения в дошкольном возрасте;
- ▶ - нет системы межведомственного партнерства и сетевого взаимодействия при организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста;
- ▶ - отсутствует вовлеченность работодателей в профориентационную деятельность (особенно в работе с дошкольниками);
- ▶ - не созданы необходимые условия по организационно-педагогическому и материально-техническому сопровождению профессионального самоопределения воспитанников.

# Цель проекта:

**Разработка и внедрение модели  
сопровождения раннего профессионального  
самоопределения детей дошкольного  
возраста**





# **Задачи проекта**

**1. Провести проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ по сопровождению раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста**

**2. Разработать модель сопровождения раннего профессионального самоопределения дошкольников, обеспечивающую формирование системных представлений о труде взрослых, о назначении и содержании значимых на современном этапе развития профессий**

**3. Организовать сетевое взаимодействие и установить социальное партнерство с организациями и учреждениями в рамках раннего профессионального самоопределения детей дошкольного возраста**

**4. Разработать и провести мониторинг нововведений, оценить их эффективность**

# **1 этап Концептуальный**

## **апрель 2017 г. - декабрь 2017 г.**

### **Задачи**

- 1. Анализ теоретических исследований, передового педагогического опыта по проблеме ранней профориентации дошкольников.
- 2. Анализ научно-методических, кадровых, организационно-педагогических, нормативно-правовых, информационных и других условий.

### **Результат**

- 1. Аналитические материалы, банк данных, *соглашение с ИРО ЗК;*
- 2. Институциональная модель ранней профориентации дошкольников «Ребенок в мире профессий»;
- 3. *Технология планирования ОД по ранней профориентации дошкольников «Ребёнок в мире профессий» в 2017 – 2018 уч. году;*
- 4. *Открытые мероприятия с детьми: «Я б в кондитеры пошёл, пусть меня научат!», с\р игра «Телевидение»; квест – игра «Город здоровья».*

# **2 этап Организационно – подготовительный**

## ***Январь 2018 г. - август 2018 г.***

### **Задачи:**

**1. Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта «Модель ранней профориентации детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»**

**2. Разработать нормативно-правовую базу по реализации социально-значимого проекта**

**3. Повысить мотивацию к реализации поставленных задач проекта, снизить сопротивление к изменениям у сотрудников**

**4. Разработать и апробировать диагностику по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста**

**5. Разработать модель сопровождения ранней профориентации дошкольников**

**6. Провести анализ затруднений, выявление противоречий, проблем проекта**

**7. Создать необходимые условия для реализации плановых мероприятий проекта.**

# Результаты работы на 2 этапе

**Сформирована команда проекта**

**Проведены организационно-мотивирующие мероприятия**

**Разработана нормативная база мероприятий проекта  
(Положения, планы, приказы, протоколы)**

**Заключены договоры с социальными партнерами**

**Подготовлены материалы по диагностике профессионального  
самоопределения дошкольников**

**Разработано программно- методическое обеспечение проекта**

**Созданы условия для реализации плановых мероприятий проекта ( кадровые, материально-технические, финансовые, методические, информационные и др.)**



**Проект программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире профессий»**

**Педагогический проект «Ребенок в мире профессий»: реализация институциональной модели ранней профориентации дошкольников**

**Детский проект «Волшебный уголек»**

**Программа краткосрочной образовательной практики «Детский дизайн»**

**Перспективное планирование по использованию дидактической куклы в образовательной деятельности**

**Программа по ранней профориентации дошкольников посредством конструктора ЛЕГО**

**Профориентационный День открытых дверей для старшеклассников 9-11-х классов «Профессия – педагог детского сада»**

**Участие во Всероссийском конкурсе «Время - выбирать профессию, место – Россия»**

**Участие в краевом заочном конкурсе «Модель оценки качества работы образовательных организаций по социализации личности**

**Участие в Межрегиональной научно – практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС ОО: модернизация технологий и содержания обучения»**





# **3 этап Реализации**

## ***Сентябрь 2018г. – май 2019 г.***

### **Задачи:**

**1. Осуществить диагностику**

**2. Апробировать модель  
сопровождения ранней  
профориентации детей в  
игровой деятельности**


**3. Реализовать сетевое  
взаимодействие и  
социальное партнерство в  
рамках раннего  
профессионального  
самоопределения  
дошкольников**

**4. Обеспечить научное и  
методическое  
сопровождение реализации  
проекта**

**5. Обеспечить и обогатить  
условия для реализации  
проекта**

**6. Обеспечить  
аналитическое  
сопровождение реализации**

# Профессиональная направленность развития личности ребенка



## Человек – природа

«Человек живет природой – это значит, что природа есть его тело, с которым человек должен оставаться на всю жизнь в процессе постоянного общения, чтобы не умереть». К.Маркс



## Человек – техника

Все профессии, связанные с созданием, обслуживанием и эксплуатацией техники.



## Человек – человек

Профессии этого типа связаны с деятельностью, взаимодействующей с обществом и человеком.



## Человек – знаковая система

Главная особенность профессий, относящихся к системе «человек-знаки», - умственный труд, с помощью которого происходит создание и использование различных знаковых систем.



## Человек – художественный образ

Основная сфера деятельности таких людей - искусство.

# Мероприятия с педагогами

- **Семинар – практикум: «Ролевая игра - форма моделирования ребенком социальных отношений».**
- **Круглый стол: «Создание профессионально-ориентированной развивающей предметно - пространственной среды».**
- **Семинар для педагогов: «Выбирая свою дорогу».**
- **Педагогический совет «Выбор профессии — выбор будущего».**
- **Проведение открытых развивающих занятий в совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников.**



# Просветительская работа с родителями

- **Видеолекторий «Профессии, востребованные на рынке труда».**
- **Родительское собрание «Роль семьи в определении будущей профессии детей».**
- **Тематические мероприятия «Гость группы: встречи с людьми разных профессий».**
- **Семейные проекты «Кем быть», «Один день на работе у мамы (папы)».**
- **Родительская школа «Чем пахнут ремесла?» (привлечение для работы с детьми людей разных профессий).**
- **Консультация для родителей «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха» (На общем родительском собрании)**

# **4 этап Системно-аналитический**

## **июнь 2019 г. – май 2020 г.**

### **Задачи:**

**1. Обобщение опыта ОО по проекту  
«Институциональная  
модель по ранней  
профориентации  
дошкольников «Ребёнок в  
мире профессий»**

**2. Распространение  
положительного опыта ОО  
по теме проекта**

**3. Оценка эффективности  
модели ранней  
профориентации  
детей дошкольного  
возраста**

**4. Коррекция затруднений в  
реализации проекта,  
определение перспектив  
развития**





# Планируемые результаты (продукт)

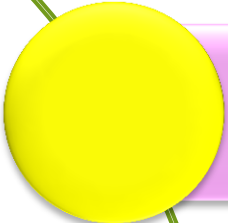
**Методическое пособие  
«Институциональная модель  
по ранней профориентации  
дошкольников «Ребёнок в  
мире профессий»**

**Электронные дидактические  
игровые пособия по ранней  
профориентации для работы с  
воспитанниками**

**Уголки профориентации в  
группах**

**Постоянно действующая  
тематическая  
информационная выставка  
«Путь в профессию» для  
родителей**

# **Целевые ориентиры на этапе завершения ДО в контексте ФГОС ДО**



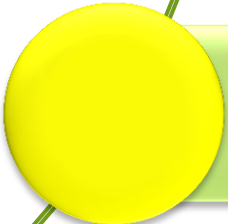
**Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятия**



**Ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, уважительно относится к людям разных профессий**



**Обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, малой родине**



**Ребенок способен к принятию собственных решений , опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности**

# Планируемые результаты

## На уровне педагогов

- сформирована компетентность в вопросах ранней профориентации дошкольников;
- увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу;
- увеличение доли педагогов, активно привлекающих социальных партнеров к решению задач ранней профориентации дошкольников.

## На уровне родителей

- увеличение доли родителей, проявляющих интерес к ДОУ, к вопросам ранней профориентации дошкольников;
- увеличение доли родителей, активно участвующих в совместных с ДОУ мероприятиях.

## На уровне социальных партнеров

- увеличение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к деятельности ДОУ;
- увеличение активности социальных партнеров в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

***Спасибо за  
внимание!***

